

**Аналитическая справка
по результатам ВПР в МБОУ СОШ с. Новое Демкино (осень 2020г)**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ СОШ с. Новое Демкино с 20 сентября по 30 сентября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР:

№	Класс	Предмет	Дата проведения	Учитель
1	5	Русский язык (Часть 1)	21 сентября	Зазнобина Н.В.
		Русский язык (Часть 2)	22 сентября	Зазнобина Н.В.
		Математика	23 сентября	Бабурин В.Г.
		Окружающий мир	24 сентября	Гостяева С.Н.
2	6	История	22 сентября	Морозова Е.А.
		Биология	21 сентября	Гостяева С.Н.
		Математика	23 сентября	Лушникова Л.С.
		Русский язык	24 сентября	Мухина Н.Н.
3	7	История	21 сентября	Ханжова Е.В.
		Русский язык	22 сентября	Мухина Н.Н.
		Математика	23 сентября	Бабурин В.Г.
		География	24 сентября	Гостяева С.Н.
		Обществознание	25 сентября	Морозова Е.А.
		Биология	30 сентября	Гостяева С.Н.
4	8	География	21 сентября	Гостяева С.Н.
		Русский язык	22 сентября	Мухина Н.Н.
		Биология	23 сентября	Гостяева С.Н.
		Обществознание	24 сентября	Морозова Е.А.
		История	25 сентября	Ханжова Е.В.
		Физика	26 сентября	Лушникова Л.С.
		Математика	28 сентября	Бабурин В.Г.
		Английский язык	29 сентября	Рябова Е.А.
5	9	История	21 сентября	Ханжова Е.В.
		Математика	22 сентября	Бабурин В.Г.
		Химия	23 сентября	Гостяева С.Н.
		География	24 сентября	Гостяева С.Н.
		Русский язык	25 сентября	Зазнобина Н.В.
		Физика	26 сентября	Лушникова Л.С.
		Обществознание	29 сентября	Морозова Е.А.
		Биология	30 сентября	Гостяева С.Н.

В ВПР не принимал участие обучающийся с ОВЗ в 8 классе. Он обучается по адаптированной программе обучения детей с РАС и индивидуальному учебному плану в условиях инклюзивного образования.

Анализ ВПР по предметам показал следующие результаты:

Предмет: **русский язык**

Классы: **5 - 9**

Дата проведения: 21-25.09.2020 г.

Всего обучающихся в классах: 30

Писали ВПР: 29

Результаты:

- На «5» - 1;
- На «4» - 10;
- На «3» - 14;
- На «2» - 4.

Хорошие результаты: 11 (38%)

Удовлетворительные результаты: 14 (48%)

Неудовлетворительные результаты: 4 (14%)

Средний балл: 3,2

Предметные результаты.

Лучше всего справились с заданиями по темам

- «Морфемный разбор слова»;
- «Правильное списывание текста»;
- «Лексическое значение слов»;
- Обоснование выбора знаков препинания;
- «Синонимы. Антонимы».

Хуже всего справились с заданиями по темам

- Разные виды разборов (фонетический, морфологический, словообразовательный);
- Правописание –не- с разными частями речи;
- Слитное и раздельное написание –н- и –нн- с разными частями речи;
- Соблюдение орфографических норм.

Метапредметные результаты:

Лучше всего справились с заданиями

- Определение основной мысли текста;
- Составление плана текста.

Хуже всего справились с заданиями

- Работа с текстом (понимание прочитанного, информационная работа с текстом);
- Умение аргументировать свою точку зрения.

По результатам ВПР в МБОУ СОШ с. Новое Демкино есть обучающиеся, написавшие работы на «2» - 4 человека (в 5 классе – 1; в 6 классе – 1; в 9 классе – 2). В 5 классе обучающийся не справился со следующими заданиями:

- Правописание корней;
- Правописание слов с приставками;
- Правописание –не- и –ни-;
- Слитное и раздельное написание слов;
- Правописание –н-, -нн- в разных частях речи;
- Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи; при обособленных членах предложения.

В 6 классе обучающийся не справился со следующими заданиями:

- Фонетический, морфологический разборы;
- Работа с частями речи;
- Прямая речь, обращение;
- Составление схемы предложения;
- Знаки препинания в сложном предложении;

- Понимание текста, лексическое значение слов.
- В 9 классе обучающиеся не справились со следующими заданиями:
- Правописание корней с безударными гласными;
 - Работа с текстом: определение главной мысли, темы, составление плана;
 - Морфемный и морфологический разбор слов разных частей речи.

Рекомендации:

1. По результатам ВПР разработать индивидуальный план работы с обучающимися, получившими оценку «2», по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Включить в уроки повторения задания на различные виды разборов;
4. Чаще использовать в работе разные словари и справочники;
5. Использовать больше заданий на выработку орфографической зоркости;
6. Отрабатывать на уроках навыки применения правил, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний;
7. Организовывать сопутствующее повторение на уроках;
8. Ввести в технологические карты уроков проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
9. Анализировать текст с точки зрения понимания прочитанного;
10. Использовать дифференцированный подход на уроках повторения.

Предмет: **математика**

Классы: **5 - 9**

Дата проведения: **23-28.09.2020 г.**

Всего обучающихся в классах: **30**

Писали ВПР: **29**

Результаты:

- На «5» - 9;
- На «4» - 10;
- На «3» - 10;
- На «2» - нет.

Хорошие результаты: **19 (66%)**

Удовлетворительные результаты: **10 (34%)**

Неудовлетворительные результаты: **0 (0%)**

Средний балл: **3,8**

Предметные результаты.

Лучше всего справились с заданиями по темам

- «Пропорции»; «Дроби»;
- Задания на вычисления;
- Работа с диаграммами;
- Задания на выбор правильного ответа из предложенного списка.

Хуже всего справились с заданиями по темам

- Задачи на нахождение объема, площади, масштаба;
- Задачи на вычисление с дробями;
- Геометрические задачи;
- Задачи на смекалку;
- Задачи на логическое мышление и рассуждения.

Метапредметные результаты:

Лучше всего справились с заданиями:

- Работа со схемами, рисунками, диаграммами, чертежами;

Хуже всего справились с заданиями

- Работа с текстом (понимание математической информации);
- Задания на соответствие рисунков и параметров (размер, общем и др.);
- Связь математических понятий с жизнью.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. Включить в уроки повторения задания на смекалку, логическое мышление и рассуждения;
3. Систематически повторять формулы (объем, площадь);
4. Учить применять математические задания в реальной жизни;
5. Продолжать работу над формированием вычислительных навыков;
6. Чаще применять на уроках задания с таблицами, схемами, диаграммами, рисунками, чертежами.

Предмет: **история**

Классы: **6 - 9**

Дата проведения: **21-28.09.2020 г.**

Всего обучающихся в классах: 24

Писали ВПР: **23**

Результаты:

- На «5» - нет;
- На «4» - 9;
- На «3» - 13;
- На «2» - 1.

Хорошие результаты: **9 (39%)**

Удовлетворительные результаты: **13 (57%)**

Неудовлетворительные результаты: **1 (4%)**

Средний балл: **3,3**

Предметные результаты.

Лучше всего справились с заданиями по темам:

- Задания на соответствие исторического факта и иллюстрации;
- Работа в контурной картой.

Хуже всего справились с заданиями по темам:

- Работа с историческим источником;
- Работа с историческими терминами;
- Знание памятников культуры;
- Работа с историческими личностями.

Метапредметные результаты:

Лучше всего справились с заданиями

- Работа с иллюстрациями;
- Задания на соответствия и последовательности.

Хуже всего справились с заданиями

- Связь географических объектов с историческими событиями и процессами;
- Умение аргументировать выбранную точку зрения с использованием исторических фактов;
- Работа с текстом;
- Работа с терминами;
- Работа с различными картами.

По результатам ВПР в МБОУ СОШ с. Новое Демкино есть обучающийся, написавший работу на «2» - 1 человек (6 класс). Он не справился со следующими заданиями:

- Задание 1. соответствие иллюстрации и исторического факта;
- Задание 2. работа с историческим источником;
- Задание 6. Формулирование причинно – следственных связей («Как природно – климатические условия повлияли на занятия жителей государства»);
- Задание 7,8. Знания из истории региона.

Рекомендации:

1. По результатам ВПР разработать индивидуальный план работы с обучающимся, получившим оценку «2», по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Включить в уроки повторения задания на знание исторических личностей;
4. На каждом уроке использовать задания по работе с историческим источником;
5. Развивать умения формулировать причинно – следственные связи;
6. Развивать умения аргументировать выбранную точку зрения с использованием исторических фактов;
7. Уделять больше учебного времени истории родного края.

Предмет: **обществознание**

Классы: **7 - 9**

Дата проведения: **24-29.09.2020 г.**

Всего обучающихся в классах: 14

Писали ВПР: **13**

Результаты:

- На «5» - 1;
- На «4» - 5;
- На «3» - 6;
- На «2» - 1.

Хорошие результаты: **6 (46%)**

Удовлетворительные результаты: **6 (46%)**

Неудовлетворительные результаты: **1 (8%)**

Средний балл: **3,6**

Предметные результаты.

Лучше всего справились с заданиями по темам

- «Социальная сфера жизни»;
- «Политическая сфера жизни»;
- «Сфера духовной культуры».

Хуже всего справились с заданиями по темам

- «Человек и личность»;
- «Регулирование поведения людей в обществе»;
- «Сфера общественной жизни».

Метапредметные результаты:

Лучше всего справились с заданиями

- Установление соответствия между признаками и понятиями;
- Умение анализировать собственную деятельность.

Хуже всего справились с заданиями

- Выбор ответов из предложенного списка;
- Поиск информации в различных знаковых системах.

По результатам ВПР в МБОУ СОШ с. Новое Демкино есть обучающийся, написавший работу на «2» (9 класс). Учащийся не справился со следующими заданиями:

- Задания 2,6. Выбрать верные суждения из списка.
- Задание 3. Работа с диаграммой;

- Задание 9. Применение обществоведческих знаний в практической жизни;
- Задание 10. Составление рассказа, используя исторические понятия.

Рекомендации:

1. По результатам ВПР разработать индивидуальный план работы с обучающимися, получившими оценку «2», по устранению выявленных пробелов в знаниях;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
3. Уделять внимание работе с терминами, понятиями и процессами;
4. Учитывать применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений;
5. Учитывать анализировать информацию, представленную в различных знаковых символах;
6. Обучение приемам работы с социально – значимой информацией, ее осмысление.

Предмет: **география**

Классы: **7 - 9**

Дата проведения: **21-24.09.2020 г.**

Всего обучающихся в классах: **14**

Писали ВПР: **13**

Результаты:

- На «5» - нет;
- На «4» - 7;
- На «3» - 6;
- На «2» - нет.

Хорошие результаты: **7 (54%)**

Удовлетворительные результаты: **6 (46%)**

Неудовлетворительные результаты: **нет**

Средний балл: **3,5**

Предметные результаты.

Лучше всего справились с заданиями по темам

- Работа с картами;
- Работа со схемами природных процессов, рельефов;

Хуже всего справились с заданиями по темам

- Работа с географическим текстом и терминами;
- Работа со схемами – климатограммами;
- Работа с географическими объектами;
- Знания географии своего региона.

Метапредметные результаты:

Лучше всего справились с заданиями

- Работа с таблицами и графиками;
- Работа с фотографиями и иллюстрациями.

Хуже всего справились с заданиями

- Задания на соответствие географических особенностей материков;
- Работа с картами и схемами;
- Работа с текстом.

Рекомендации:

1. На каждом уроке обязательно включать работу с картой и текстом;
2. Учитывать работать со схемами, графиками, таблицами;
3. Во время работы с географическими терминами, отрабатывать задания на соответствия;

4. Включать в уроки повторения задания по изучению природы родного края.

Предмет: химия

Классы: 9

Дата проведения: 23.09.2020 г.

Всего обучающихся в классах: 4

Писали ВПР: 4

Результаты:

- На «5» - нет;
- На «4» - 2;
- На «3» - 2;
- На «2» - нет.

Хорошие результаты: 2 (59%)

Удовлетворительные результаты: 2 (50%)

Неудовлетворительные результаты: нет

Средний балл: 3,6

Предметные результаты.

Лучше всего справились с заданиями по темам

- Задание 1. Работа с рисунками (100%);
- Задание 6 Написание химических формул, решение задач (100%).

Хуже всего справились с заданиями по темам

- Задание 4 Работа с Периодической системой химических элементов Д.И. Менделеева (50%);
- Задание 7 Составление уравнений реакции (50%)

Метапредметные результаты:

Лучше всего справились с заданиями

- Работа с рисунками;
- Задания на математические вычисления;

Хуже всего справились с заданиями

- Работа с таблицей Д.И. Менделеева;
- Применение теоретических знаний в практической жизни.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. Чаще включать в работу на уроках задания с периодической таблицей Д.И. Менделеева;;
3. Развивать умения и навыки решения химических задач с использованием понятия «Массовая доля вещества в растворах».

Предмет: физика

Классы: 8 - 9

Дата проведения: 26.09.2020 г.

Всего обучающихся в классах: 10

Писали ВПР: 9

Результаты:

- На «5» - нет;
- На «4» - 2;
- На «3» - 7;
- На «2» - нет.

Хорошие результаты: 2 (22%)

Удовлетворительные результаты: 7 (78%)

Неудовлетворительные результаты: нет

Средний балл: 3,25

Предметные результаты.

Лучше всего справились с заданиями по темам

- Работа с графиками;
- «Сила Архимеда», «Плотность вещества», «Тепловые явления», «Давление твердых тел»;

Хуже всего справились с заданиями по темам

- Работа с таблицами;
- Работа с измерительными приборами;
- Задачи на электричество;
- Задачи на нахождение средней величины.

Метапредметные результаты:

Лучше всего справились с заданиями

- Работа с графиками и схемами;
- Работа с иллюстрациями и рисунками.

Хуже всего справились с заданиями

- На знание и применение формул;
- Работа с таблицами;
- Решение текстовых задач.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. Включить в уроки повторения задания на знание формул из предыдущего класса;
3. Чаще включать задания по работе с таблицами, графиками, рисунками;
4. Использовать дифференцированный подход на уроках повторения;
5. Продолжить обучение решению текстовых задач.

Предмет: биология

Классы: 6 - 9

Дата проведения: 21-30.09.2020 г.

Всего обучающихся в классах: 24

Писали ВПР: 23

Результаты:

- На «5» - 1;
- На «4» - 12;
- На «3» - 10;
- На «2» - нет.

Хорошие результаты: 13 (57%)

Удовлетворительные результаты: 10 (43%)

Неудовлетворительные результаты: нет

Средний балл: 3,6

Предметные результаты.

Лучше всего справились с заданиями по темам

- Работа на соответствие биологических объектов и их характеристик;
- Работа с таблицами;
- Работа с изображениями объектов живой природы.

Хуже всего справились с заданиями по темам

- Задания на применение теоретических знаний в практической жизни;
- Работа с биологическим оборудованием.

Метапредметные результаты:

Лучше всего справились с заданиями

- На соответствие;
- Работа с таблицами и схемами;

Хуже всего справились с заданиями

- Работа с текстом (понимание прочитанного, информационная работа с текстом);
- Умение аргументировать свою точку зрения и применение теоретических знаний в практической жизни.

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. Включить в уроки повторения задания с использованием различного оборудования;
3. Анализировать текст с точки зрения понимания прочитанного;
4. Использовать дифференцированный подход на уроках повторения;
5. Развивать знания и умения решать биологические задачи.

Предмет: окружающий мир

Классы: 5

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Всего обучающихся в классах: 6

Писали ВПР: 6

Результаты:

- На «5» - нет;
- На «4» - 4;
- На «3» - 2;
- На «2» - нет.

Хорошие результаты: 4 (67%)

Удовлетворительные результаты: 2 (33%)

Неудовлетворительные результаты: нет

Средний балл: 3,7

Предметные результаты.

Лучше всего справились с заданиями по темам

- Задание 3. Работа с картой (100%);
- Задание 8. Работа с фотографией (100%);

Хуже всего справились с заданиями по темам

- Задание 4. Соответствие частей тела и органов (57%);
- Задание 10. Рассказ о природной или культурной достопримечательности (16%).

Метапредметные результаты:

Лучше всего справились с заданиями

- Работа с фотографиями;
- Работа с картами.

Хуже всего справились с заданиями

- Работа с знаками и символами;
- Умение аргументировать свою точку зрения;

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную);
2. Анализировать текст с точки зрения понимания прочитанного;
3. Развивать умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме;
4. Чаще включать задания из истории родного края.

Предмет: английский язык

Класс: 8

Дата проведения: 29.09.2020г.

Всего обучающихся в классе: 6

Писали ВПР: 5

Количество заданий: 6

Максимальный балл: 30

Время выполнения: 45 минут.

Структура работы:

Вариант проверочной работы включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной (задания №№1,4,5,6) и устной (задания №2 и №3).

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике.

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Работа состояла из 6 заданий:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте
2. Осмысленное чтение текста вслух
3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста
5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы
6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы

№	Оценка	Результат	
		По журналу	За ВПР
1	«5»	1	
2	«4»	1	1
3	«3»	3	2
4	«2»	-	2

Хорошие результаты: 1 (20%)

Удовлетворительные результаты: 2 (40%)

Неудовлетворительные результаты: 2 (40%)

Средний балл: 2,8

Предметные результаты.

Лучше всего справились с заданиями по темам:

Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух - 60%

Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста -76%

Задание 5. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы (задание на правильный выбор грамматической формы) - 76%

Хуже всего справились с заданиями по темам:

Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте - 48%

Задание 3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Задание 3К1. Составление предложений по картинке - 50%

Задание 3К2. Организация текста -10%

Задание 3К3. Лексико-грамматическая правильность речи -10%

Задание 3К4. Произносительная сторона речи- 10%

Задание 6. Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы (задание на соответствие) - 44%

Метапредметные результаты.

Лучше всего справились с заданиями по темам:

Задание 2. Осмысленное чтение текста вслух

Задание 4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста

Задание 5. Задание на правильный выбор грамматической формы

Хуже всего справились с заданиями по темам:

Задание 1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте

Задание 3. Говорение (монологическая речь): описание фотографии

Задание 6. Задание на соответствие

Вывод: затруднения вызвали: типичные ошибки в употреблении грамматических форм глаголов и на знание лексических единиц; Большинство обучающихся не справились с (задание 3) говорением (монологическая речь): описание фотографии.

Наиболее устойчивые умения сформированы в таком виде речевой деятельности, как чтение (задание 4). Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания б) и умений понимания звучащей иноязычной речи (аудирование, задание 1).

Рекомендации:

1. Активизировать работу по выполнению лексико-грамматических заданий.
2. Уделить большое внимание практике речевых высказываний.
3. Развить языковое чутье, формировать умений языковой догадки;
4. При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, необходимо в первую очередь обратить внимание на отработку всех базовых языковых и речевых навыков и умений, а также метапредметных, регулятивных навыков и умений, таких как принятие задачи, планирование, самоанализ и самооценка.

Ответственный за УВР: _____ (Е.В. Ханжова)